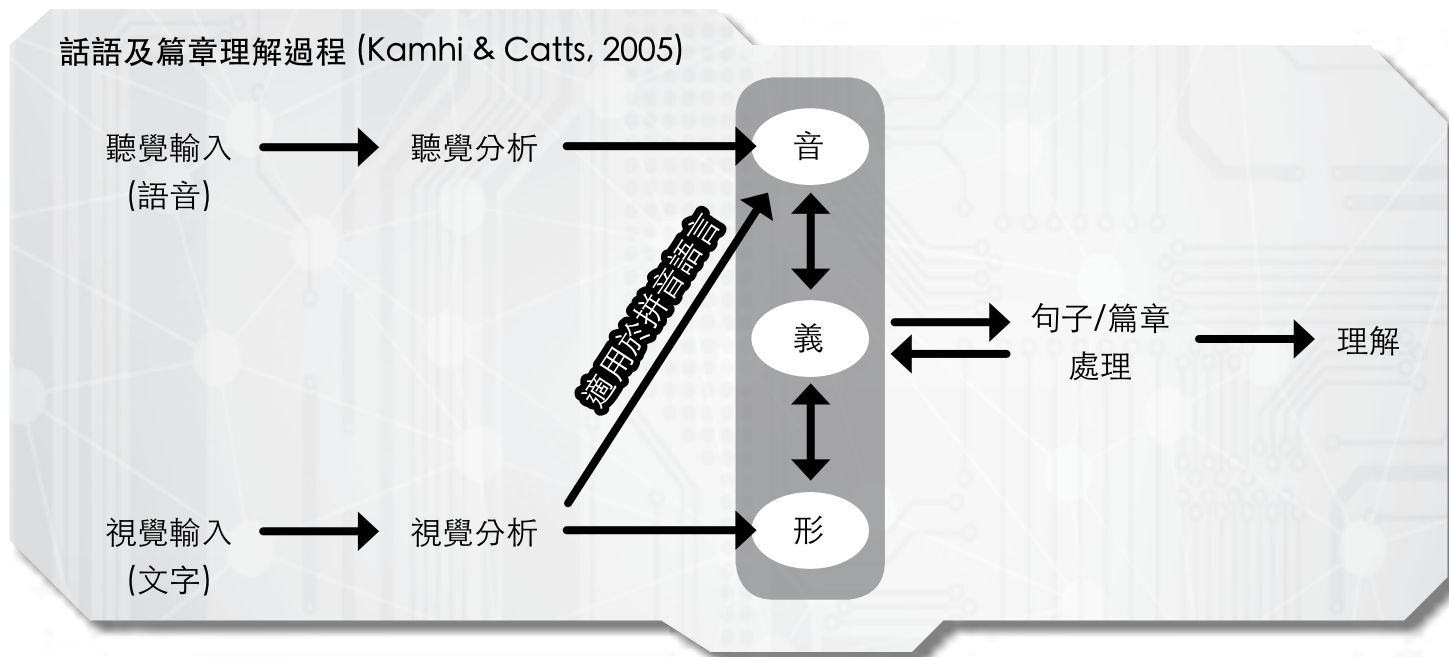


一 · 篇章理解

語言理解對學生的學習和社交溝通非常重要。因為在學習過程中，學生需要理解不同的篇章，當中需要辨認字詞和理解語言的能力(Gough and Tunmer, 1986)；而理解話語和文字需要相同的過程(Gough, Hoover and Peterson, 1996; Hoover & Gough, 1990)。根據Kamhi & Catts (2005)，話語及篇章理解的過程如下：



學生的閱讀里程隨着成長由「學會閱讀」發展到「從閱讀中學習」（課程發展議會，2001）。學生要從篇章獲取知識，需運用其語言、認知及元認知能力，以協助理解篇章，達成學習目標。以下是良好閱讀者的特徵(Pang, 2008)：

範疇

良好閱讀者的特徵

語言能力

- 能自動化及快速地認字
- 能掌握較多詞彙
- 能有效地運用語法及語意知識分析句子及段落
- 能意會到不同文體有不同的結構，並能運用有關知識提取篇章的重點

認知能力

- 能運用已有知識理解篇章提供的資料，以建構知識
- 遇到不明白的地方時，能運用推理等策略理解篇章的意思

元認知能力

- 能檢視篇章理解的過程
- 在閱讀過程中，能不時檢討及調節策略的運用，以理解更多的資料